



# Desarrollar la investigación en enfermería: un desafío para la calidad del SNIS

Contribución a las V Jornadas de RHS del SNIS 2017  
Montevideo, 16 al 18/08/2017

***Fernando BERTOLOTTO***

*Mag. CS - FR, Esp SP - FR, Lic. Enf. FR-Udelar, Doctndo SP UABarcelona ESP*

Profesor Titular

Director Unidad de Investigación

Tel/Phone: 598 (2) 4870050 Ext. 118

Mail prof.: [fbertolotto@fenf.edu.uy](mailto:fbertolotto@fenf.edu.uy)

# Fundamentos

- La literatura especializada ha demostrado desde hace muchos años que la utilización de la evidencia científica es un factor de calidad mayor de los sistemas de salud, y su no utilización un factor de sufrimiento, enfermedad y muerte altamente costoso para las sociedades
- La literatura demuestra también la importancia clave que tiene el personal de enfermería en la regulación de la calidad de la atención, en particular a través del desarrollo de la Enfermería Basada en la Evidencia (EBE) y de Practica Avanzada
- Las Practicas sanitarias Basadas en la Evidencia son un factor reconocido de calidad de la atención a la salud, cada vez mas desarrolladas en el mundo pero poco en nuestro país (estudio Equity: > 80% de los médicos declaran no conocer las normas y guías de practica clínica de referencia entre NA)
- La calidad de la atención es el mayor desafío actual del SNIS (jornadas de evaluación julio 2017), marcador de realización del objetivo de cambio del modelo de atención
- La cultura y las capacidades de las enfermeras profesionales en materia de investigación, deben ser estimuladas para que puedan jugar plenamente su rol de factor de calidad del SNIS
- Pese a ser, junto a la Extensión y la Formación, uno de los tres pilares de la misión de los docentes de UdelaR, la Investigación es una dimensión particularmente subdesarrollada en la practica de los docentes del sector de la salud, y de la Enfermería en particular
- La Facultad de Enfermería (FEnf) de UdelaR se ha lanzado en un proceso de mejora de la calidad de la investigación desarrollada por sus docentes y estudiantes de grado y posgrado

## Métodos

- **Estudio transversal**, exploratorio, realizado a través de un cuestionario auto-administrado (Anexo) enviado por Internet y respondido por la misma vía o papel
  - **Población de estudio** : 296 docentes de la Facultad de Enfermería (FEnf) registrados en servicio de Personal al 8/X/15
  - **Muestra**: 81 docentes (27,4%)
  - **Periodo de estudio**: Octubre 2015 a Marzo 2016
  - **Objetivos del estudio**:
    - Conocer las disposiciones(\*) y condiciones que determinan el desarrollo de actividades de investigación en los docentes de la FEnf
    - Identificar factores bloqueadores y facilitadores del desarrollo de actividades de investigación de docentes de la FEnf
- (\*) Sociología: estructuras cognitivas que orientan e incluso determinan el accionar de las personas en un contexto determinado

Encuesta disposiciones a la investigación Docentes FEnf	n	%	Principales factores obstaculizadores
<b>Universo (8/X/15)</b>	<b>296</b>	<b>100,0</b>	<b>Estructurales</b>
<b>Sexo femenino</b>	252	<b>85,1</b>	<b>Handicap de género?</b>
Grado inferior a 3	193	65,2	
<b>No titular</b>	203	<b>68,6</b>	
<b>Carga horaria &lt; 31h/sem</b>	268	<b>90,5</b>	
<b>Muestra (Feb. 2016)</b>	<b>81</b>	<b>27,4</b>	<b>Posicionamiento institucional inadecuado</b>
Sexo femenino	74	<b>91,4</b>	
Grado inferior a 3	40	<b>49,4</b>	
<b>No titular</b>	32	<b>39,5</b>	
<b>Carga horaria &lt; 31h/sem</b>	55	<b>67,9</b>	
			<b>Personales</b>
<b>Título Especialista</b>	41	<b>50,6</b>	<b>Formación académica esencialmente profesional</b>
Título Maestría	17	21,0	
Título DEA	2	2,5	<b>Poca experiencia en investigación</b>
Título Doctorado	0	<b>0,0</b>	
<b>Sin publicaciones en los últimos 5 años</b>	44	<b>54,3</b>	<b>Interés relativo y condicionado por desarrollo de capacidades para la investigación</b>
<b>Participa a grupos de investigación</b>	38	<b>46,9</b>	
Interés por RDT	41	50,6	
Interés por sistema nacional investigadores ANII	51	63,0	
Precisa apoyo para investigar	52	64,2	
Precisa condiciones para investigar	70	86,4	<b>Principales factores facilitadores</b>
<b>Estudio de Maestría en curso</b>	34	<b>42,0</b>	
<b>Estudio de Doctorado en curso</b>	10	<b>12,3</b>	
<b>Condición: Aumentar tiempo de trabajo</b>	44	<b>54,3</b>	
Condición: Organización trabajo coherente para investigación	20	24,7	
Condición: Formación investigación	13	16,0	
Condición: Aumentar salario	9	11,0	

## 2. Plan de desarrollo de la investigación en la Facultad de Enfermería

### Eje 1) Fortalecer la política institucional en materia de investigación:

- **Fortalecimiento de la Unidad de Investigación** (2014): coordinación y apoyo técnico a los equipos de investigación, desarrollo de proyectos integrados y transversales de investigación (Equity, Brecha Socio sanitaria), estrategia de formación a la investigación integrada con Posgrados
- **La investigación 2° Área de Resultados Claves del Plan Estratégico 2015/2020 de la FEnf**
- **Creación de la Comisión de Investigación** (junio 2016)

### Eje 2) Reducir la fragmentación y dispersión de recursos, reordenando las actividades en torno a 3 líneas de investigación centradas sobre las necesidades del país (57 “líneas de investigación” registradas en departamentos y unidades académicas en 2014 – Fase A CSIC) :

- **Cuidado humano** (contiene 18 líneas registradas en 2014)
- **Formación y desarrollo de RRHH en enfermería** (contiene 26 líneas registradas en 2014)
- **Sistema y modelo de atención en salud** (contiene 13 líneas registradas en 2014)

### Eje 3) Afectar nuevos recursos a la investigación institucional

- **Proyecto Fase B CSIC : creación de un núcleo de docentes con alta dedicación a la investigación** (inicia en agosto de 2017 con contratación de un docente Grado 4 y otro Grado 3 con 30h/sem cada uno para la estructuración de la Línea de investigación Cuidado Humano)
- **Programa de formación a métodos cuantitativos** (acuerdos PROIMBIO, MICE, MEICE Fmed) **y cualitativos** (Univ. Guadalajara MX) **de investigación en salud en curso** (45 docentes en formación), **inmersión de docentes en equipos de investigación consolidados** (acuerdos Fac. Ciencias, Psicología..) , **apoyo a la realización de posgrados**
- **Estrategia de captación de nuevos recursos para la innovación y desarrollo de la investigación en enfermería en Uruguay** : creación de un Fondo Sectorial de Investigación en Cuidados de Enfermería - ANII

## Algunas referencias bibliográficas

- Cassiani, Silvia Helena De Bortoli, & Rosales, Lauren Kelly. (2016). Initiatives towards Advanced Practice Nursing Implementation in the Region of the Americas. *Escola Anna Nery*, 20(4), e20160081. Epub August 25, 2016. <https://dx.doi.org/10.5935/1414-8145.20160081>
- Cassiani, Silvia Helena De Bortoli, Bassalobre-Garcia, Alessandra, & Reveiz, Ludovic. (2015). Universal Access to Health and Universal Health Coverage: identification of nursing research priorities in Latin America. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(6), 1195-1208. Epub October 20, 2015. <https://dx.doi.org/10.1590/0104-1169.1075.2667>
- Ansoain R., La evidencia científica en los cuidados de enfermería como mejora de la calidad. Tesis Final de Maestría en gestión de cuidados en enfermería, UPNA . Junio 2015
- Stravrou A., Challoumas D., Dimitrakakis G. Archibald Cochrane (1909-1988): the father of evidence-based medicine. *Interactive cardiovascular and thoracic surgery* 2014. Vol. 18: 121-124.
- Lifshitz A. La crisis de la medicina basada en evidencias. *Gaceta médica de México*. 2014; Nº150: 393-394.
- Zimerman AL. History of medicine. Evidence-based medicine: A short history of a modern medical movement. *American Medical Association Journal of Ethics*. 2013. Vol. 15. Nº 1: 71-76.
- Maestre Uhía JM, Del Carmen Ocampo Ospino C, Useche Amarís NS, Trout Guardiola GO. Medicina basada en la evidencia: revisión del concepto. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*. Duazary. 2012. Vol. 9. Nº2: 159-166.
- Freddi G., Romàn-Pumar JL. Evidence-based medicine: what it can and cannot do. *Ann Ist Super Sanita* 2011. Vol.47. Nº 1: 22-25.
- Llorente-Parrado C., Grande-Arnesto M. Práctica basada en la evidencia: un reto en tiempo de crisis. *Apuntes de ciencia - Boletín científico HGUCR*. 2011. Vol 1. Nº3: 6-15.
- Fernández –Samos R. Las sombras de la medicina basada en la evidencia. Una revisión narrativa. *Revista española de investigaciones quirúrgicas*. 2011. Vol. XIV nº:1 (45-54)
- Urra Medina E., Barria Pilaquilén RM. La revisión sistemática y su relación con la práctica basada en la evidencia en salud. *Rv. Latino-Am. Enfermagem*. 2010. 18(4)[08 pantallas].
- Stevens KR. Evidence-based practice: destination or journey?. *Nurs Outlook*. 2010;58(6): 273-275.
- Gea-Sánchez M. Conocimiento, actitudes y barreras percibidas por las enfermeras para integrar evidencia científica en la práctica clínica en un hospital universitario. *Enfermería Clínica*. 2010;20(5):313-314

## ANEXO: FORMULARIO DE LA ENCUESTA DISPOSICIONES A LA INVESTIGACIÓN 2016

- 1) Identificación (título, grado, nombre, apellido, CI)
- 2) Grado docente y N° de cargo (Si cuenta con más de un cargo, discriminarlos)
- 3) Tipo de cargo (titular, contratado, interino)
- 4) Carga horaria en la Fenf (si cuenta con más de un cargo, discriminar según cada cargo)
- 5) Departamento (cátedra) o Unidad de referencia (Si realiza actividades en más de una cátedra favor discriminarlo)
- 6) Títulos de Grado y Posgrado obtenidos
- 7) Estudios de posgrado en curso (indicar Título, institución, año de inicio y de finalización previsto)
- 8) Indique sus principales Fortalezas en investigación
- 9) Indique sus principales Debilidades en investigación
- 10) Indique sus Temas de interés en investigación
- 11) Participación a grupo(s) de investigación (indicar claramente denominación, área de conocimiento e inserción institucional del grupo, N° registro CSIC si pertinente...)
- 12) Principales publicaciones realizadas en los últimos 5 años (indique como referencia bibliográfica utilizando normas de Vancouver)
- 13) Expectativas de apoyo para el desarrollo de capacidades y actividades de investigación (detallar a Corto Plazo CP = 1 año – Mediano Plazo MP = 3 años – Largo Plazo LP = 5 años o más)
- 14) Expectativas en materia de formación de posgrado (detallar a Corto Plazo CP = 1 año – Mediano Plazo MP = 3 años – Largo Plazo LP = 5 años o más)
- 15) Entre los objetivos a plantear en Fase B, está el de promover el acceso al Régimen Dedicación Total (que supone una carga horaria mínima de 30h): le interesaría postularse al RDT? Explícite brevemente su respuesta
- 16) Entre los objetivos a plantear en Fase B, está el de promover el acceso al Sistema Nacional de Investigadores de la ANII: le interesaría postularse al mismo? Explícite brevemente su respuesta
- 17) Condiciones que estima necesarias para que pueda comprometerse a desarrollar sus actividades de investigación en la FEnf
- 18) Principales recursos de su entorno, que le son accesibles y podrían contribuir al desarrollo de sus capacidades de investigación (CeNUR, FEnf, instituciones del medio local o regional, etc.)
- 19) Comentarios personales